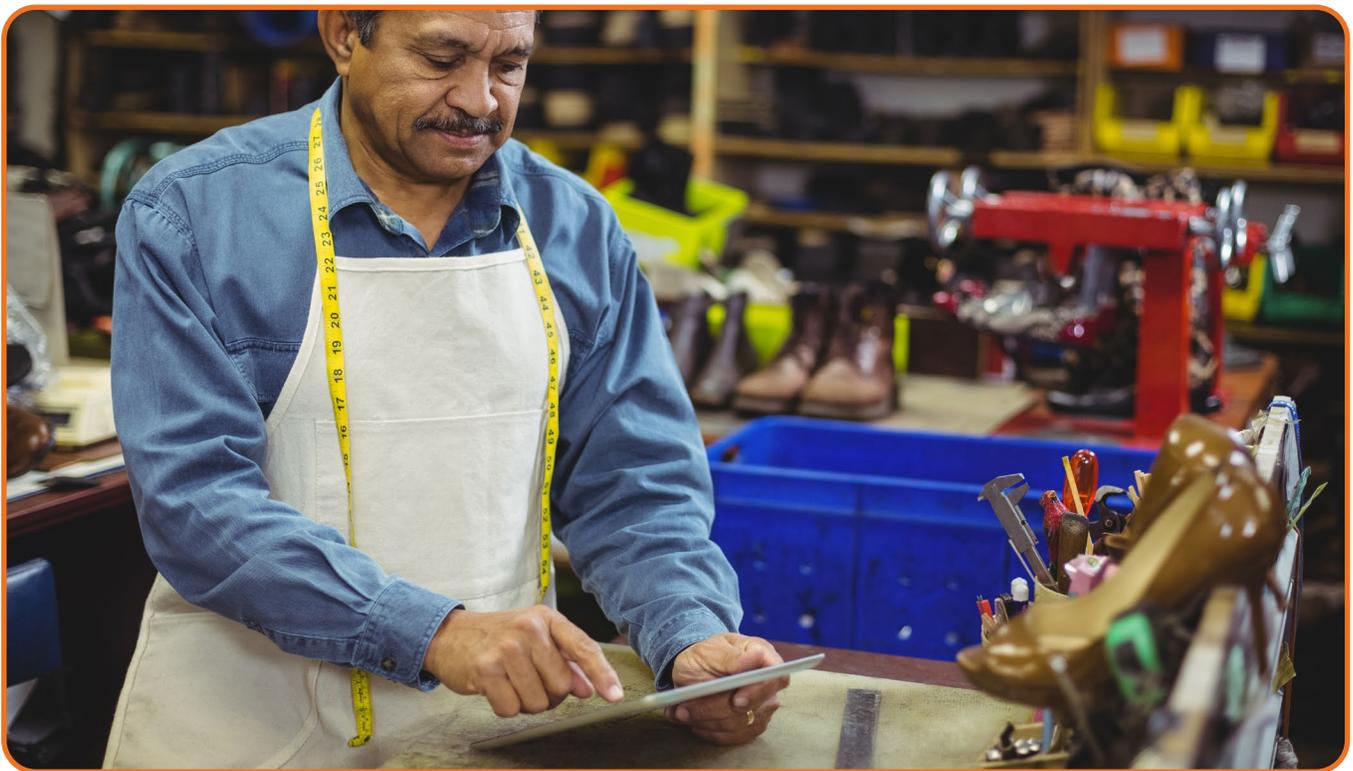


# Unidad 5:

## Opciones postsecundarias alternativas



### INICIO

1) Introduction.....	pg. 94
2) Certificates.....	pg. 98
3) Licenses.....	pg. 100
4) Two-Year Degrees.....	pg. 102
5) Military.....	pg. 104

# 1) INTRODUCCIÓN



Hay una amplia variedad de opciones disponibles para los/as estudiantes después de completar la escuela secundaria y, si bien la obtención de una licenciatura en un colegio o universidad tradicional se considera a menudo como el camino estándar para la educación postsecundaria en los Estados Unidos, hay un número creciente de alternativas y de personas que eligen un camino alternativo. Ha habido opciones alternativas para la educación postsecundaria durante décadas, como las escuelas de oficios y la formación basada en el trabajo, pero los últimos años han producido una variedad más amplia de opciones, como campamentos de entrenamiento y microcréditos en línea. “Desde el año 2000, la participación en programas de certificación, pasantías y programas de educación basados en competencias ha aumentado rápidamente, y los MOOC [Massive Open Online Course] y bootcamps han surgido y crecido rápidamente en poco tiempo. Como ejemplo, la cantidad de certificados otorgados por instituciones postsecundarias elegibles para el Título IV aumentó en un 73 por ciento de 2000 a 2013, un período durante el cual la cantidad de títulos de licenciatura otorgados aumentó en un 49 por ciento” (Brown y Kurzweil 3). Para muchos/as estudiantes, por muchas razones, un camino directo a la universidad no es la mejor opción y la universidad en general puede no ser la mejor opción.

Al igual que con todas las consideraciones de opciones postsecundarias, estas opciones alternativas también deben investigarse y abordarse a través de las actividades y sugerencias que se encuentran en la **Unidad 2 - Guiar a los/as jóvenes a través de las decisiones universitarias y profesionales** de este conjunto de herramientas.

---

## Ventajas y desventajas de las alternativas postsecundarias

Hay muchos beneficios en seguir una vía alternativa postsecundaria. “Si bien existe una gran variación, las credenciales y vías alternativas generalmente toman menos tiempo, tienen formatos más flexibles y están más directamente alineadas con las habilidades definidas por el empleador que los programas de grado tradicionales” (Brown y Kurzweil 3). Muchos programas de certificados y licencias duran tan solo uno o dos años y cuestan menos que obtener una licenciatura. Estos programas pueden ser ofrecidos por escuelas profesionales, colegios comunitarios, organizaciones privadas, organizaciones sin fines de lucro, colegios y universidades tradicionales, empleadores o asociaciones industriales y se pueden enseñar en persona, en línea o en el trabajo. Quizás lo más importante es que estas alternativas a menudo se enfocan más directamente en las habilidades necesarias para realizar un trabajo específico y trabajar dentro de una industria específica que los títulos de licenciatura; lo que significa que los/as estudiantes deberían poder alejarse de estos programas y acceder directamente al empleo.



Un inconveniente importante de las opciones postsecundarias alternativas es que a menudo faltan una garantía de calidad o una evaluación exhaustiva del valor que brindan, así como de datos longitudinales que respaldan la evidencia de su éxito. En otras palabras, pueden hacer afirmaciones falsas, tener datos insuficientes para respaldar sus afirmaciones o simplemente no cumplir las promesas que hacen a los/as participantes. Las vías alternativas también pueden ser bastante costosas y es posible que no ofrezcan becas o ayuda financiera que normalmente está disponible para las personas que van a la universidad. Además, “los empleadores informan de manera rutinaria que el avance en los roles gerenciales, creativos y profesionales requiere no solo el desarrollo continuo de habilidades, sino también pensamiento crítico, habilidades de comunicación y adaptabilidad. Estas competencias profesionales más generales rara vez son el foco de los programas a corto plazo centrados en habilidades, pero son (o deberían ser) el dominio de los programas de grado” (Brown y Kurzweil 42).

## El impacto de la pandemia de COVID-19



El impacto de la pandemia de COVID-19 y los cierres resultantes tendrán un impacto significativo y duradero en los sistemas educativos en todos los niveles que es difícil de predecir. Sin embargo, de acuerdo con la Actualización Mensual de COVID-19 sobre Inscripción en Educación Superior del National Student Clearinghouse Research Center, “la inscripción de pregrado está un 4.0 por ciento por debajo del nivel del año pasado, y ... la inscripción postsecundaria en general ha bajado un 3.0 por ciento al 24 de septiembre [2020]. Lo más sorprendente es que los/as estudiantes por primera vez son, con mucho, el mayor descenso de cualquier grupo de estudiantes desde el año pasado (-16,1 por ciento en todo el país y -22,7 por ciento en los colegios comunitarios).”

“Este impacto se extiende a lo largo de todo el proceso educativo, desde la escuela secundaria hasta la fuerza laboral. Los/as estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria tienen acceso

limitado a los exámenes ACT y SAT que generalmente se requieren para ingresar a la universidad. En algunos casos, los colegios y universidades, como Case Western Reserve University, han renunciado a este requisito para el semestre actual/próximo, indicando que no requerirán puntajes de estas pruebas para las aplicaciones (Horn). Además, el impacto de COVID-19 ha llegado al ámbito del aprendizaje de la fuerza laboral y las empresas y organizaciones se han visto obligadas a cancelar la formación presencial, y son cada vez más preocupadas por el flujo de talento de los colegios y universidades, ya que los/as reclutadores no pueden estar en el campus.

"A menudo se dice que la educación es 'contracíclica' al mercado, lo que significa que las demandas de los servicios educativos aumentan en tiempos de recesión económica" (Horn), pero eso no es garantía en estos tiempos sin precedentes. "Dada la incertidumbre en torno a la duración de esta recesión, y la disponibilidad de programas a corto plazo como 'bootcamp', es posible que algunos no estén dispuestos a inscribirse en programas más largos (y a menudo más costosos). Los 'bootcamps' y otros programas que ofrecen acuerdos de participación en los ingresos (Income-share agreements, ISA) para ayudar a los/as estudiantes a financiar su educación enfrentan tanto una oportunidad como un desafío" (Horn). Como la gente ya se enfrentan a la pérdida de empleos, el atractivo de seguir un programa que no requiera costos iniciales es fuerte, pero el modelo de negocio para este tipo de programas amenaza su propia existencia, ya que solo se les paga si sus graduados/as encuentran empleo.

## CÓMO SELECCIONAR LA MEJOR APLICACIÓN PARA EL ENTRENAMIENTO POSTSECUNDARIO

En su [Career and College Planning Guide](#), las escuelas públicas del condado de Howard recomiendan esta breve lista de verificación para ayudar a los/as jóvenes a seleccionar la capacitación adecuada para ellos/as. Esto se aplica más directamente a las escuelas profesionales y comerciales, pero también se puede aplicar de manera más amplia a todas las experiencias postsecundarias.

- Asegúrese de que la escuela esté autorizada para funcionar.**
- Infórmese sobre los servicios de soporte que se ofrecen.**
- Averigüe si la escuela está acreditada.**
- Averigüe si la escuela califica para recibir ayuda financiera federal.**
- Pregunte por la política de admisiones.**
- Pregunte por la política de reembolso.**
- Revise el programa con cuidado.**
- Obtenga todas las políticas por escrito, en el catálogo de la escuela.**
- Consulte las calificaciones de los/as instructores.**
- Lea y comprenda lo que firma.**
- Pregunte sobre la colocación laboral.**



## Actividad: Presentación de alternativas postsecundarias

En esta actividad, los/as estudiantes investigarán un camino alternativo postsecundario y darán una pequeña presentación. Esta actividad se puede realizar en una sesión o en el lapso de unos pocos días.

- 1) **Asigne o haga que los/as estudiantes seleccionen** una de las siguientes vías postsecundarias alternativas: certificados, licencias, títulos de dos años o servicio militar.
  - También puede dividir esta lista en categorías más pequeñas si lo desea.
  - Los/as estudiantes pueden trabajar de forma individual, en parejas o en grupos pequeños, según cómo le gustaría estructurar la actividad.
- 2) **Proporcione tiempo para que los/as estudiantes investiguen el camino** y completen la información en la hoja de **Investigación de Opciones Postsecundarias Alternativas**. También querrá asegurarse de orientar a los/as estudiantes en la dirección de recursos sólidos para usar en su investigación. Los recursos que se enumeran a continuación en cada sección de la vía pueden proporcionar un buen punto de partida.
- 3) **Después de completar su investigación, pida a los/as estudiantes que creen una breve presentación** sobre su ruta asignada o elegida que incluya toda la información de su investigación. Puede optar por agregar preguntas/indicaciones adicionales para guiar aún más su investigación.
- 4) **Los/as estudiantes compartirán sus presentaciones** con el grupo y responderán cualquier pregunta resultante, o serán capaces de señalar a otros/as más información.



### Recursos generales para opciones postsecundarias alternativas

- [Private Career Schools in Maryland](#), Maryland Higher Education Commission (MHEC)
- [Non-Degree Credentials, Work-based Learning, and the American Working Class](#), American Enterprise Institute
- [Types of Post-secondary Options](#), Maryland Public Schools
- [Post-High School Options, Career Schools in Maryland - Career and College Planning Guide \(p.4\)](#), Howard County Public Schools
- [Selecting a Private Career School: A Consumer's Guide for Students](#), Maryland Higher Education Commission (MHEC)
- [Awareness of Post-secondary Options](#), George Washington University
- VIDEO: [Comparing Vocational vs. 2-year vs. 4-Year Colleges](#), Khan Academy
- [Gaining Traction After High School Graduation: Understanding the Post-Secondary Pathways for Baltimore's Youth](#), Baltimore's Promise
- [Grads2Careers](#), Baltimore City Public Schools, Mayor's Office of Employment Development
- [Secondary Transition Planning Guide for Individuals with Disabilities](#), Maryland Public Schools
- [May 2019 National Occupational Employment and Wage Estimates](#), U.S. Bureau of Labor Statistics

## 2) CERTIFICADOS



**Las certificaciones postsecundarias son premios vocacionales que requieren menos de dos años para completarse**, generalmente en trabajos de habilidades medias, con el objetivo de preparar rápidamente a los/as trabajadores para una posición. "Los certificados son la credencial postsecundaria de más rápido crecimiento, solo superadas por los grados de bachillerato en el número obtenido cada año" (Carnevale, et al, "Certificates"). Los programas de certificación generalmente son ofrecidos por colegios comunitarios, escuelas de oficios y a través de cursos que no son de grado en colegios y universidades. La mayoría de los programas de certificación están diseñados para personas con un diploma de escuela secundaria o GED.

**"Las personas suelen obtener certificados que les ayudan a prepararse para una ocupación específica;** en otras palabras, los certificados son para personas que desean capacitarse para un trabajo en lugar de obtener un título universitario. En algunos casos, sin embargo, un certificado puede allanar el camino hacia la universidad porque los créditos de ciertos programas cuentan para un título futuro. Y para algunas personas, los programas de certificación les ayudan a prepararse para obtener la licencia, la certificación u otras calificaciones relacionadas con la carrera" (Torpey 3).

**Duración del programa:** Los programas de certificación pueden durar desde unos meses hasta varios años.

- Los certificados a corto plazo requieren menos de un año de tiempo de instrucción.
- Los certificados de medio plazo requieren de uno a dos años de tiempo de instrucción.
- Los certificados a largo plazo requieren de dos a cuatro años de tiempo de instrucción.



**Tipos de trabajos:** Hay una multitud de trabajos a los que pueden conducir los programas de certificación, principalmente dentro de los campos que se enumeran a continuación.

- Aviación
- Agricultura / Silvicultura / Horticultura
- Mecánica automotriz
- Gestión de empresas / oficinas
- Servicios informáticos y de información
- Construcción / Comercio
- Cosmetología
- Servicio gastronómico / gastronómico
- Redacción
- Electrónica
- Cuidado de la salud
- Metalurgia
- Policía / Servicios de protección
- Refrigeración, calefacción y aire acondicionado
- Transporte y mudanza de material

**Para obtener más información sobre certificaciones específicas para estos trabajos:**

- [Apendice A de los Maryland Community Colleges Continuing Education: Workforce Training Reports \(p. 10\)](#), Maryland Association of Community Colleges
- [Certificates: A Fast Track to Careers](#), U.S. Bureau of Labor Statistics
- [Types of Certificate Programs](#), Campus Explorer

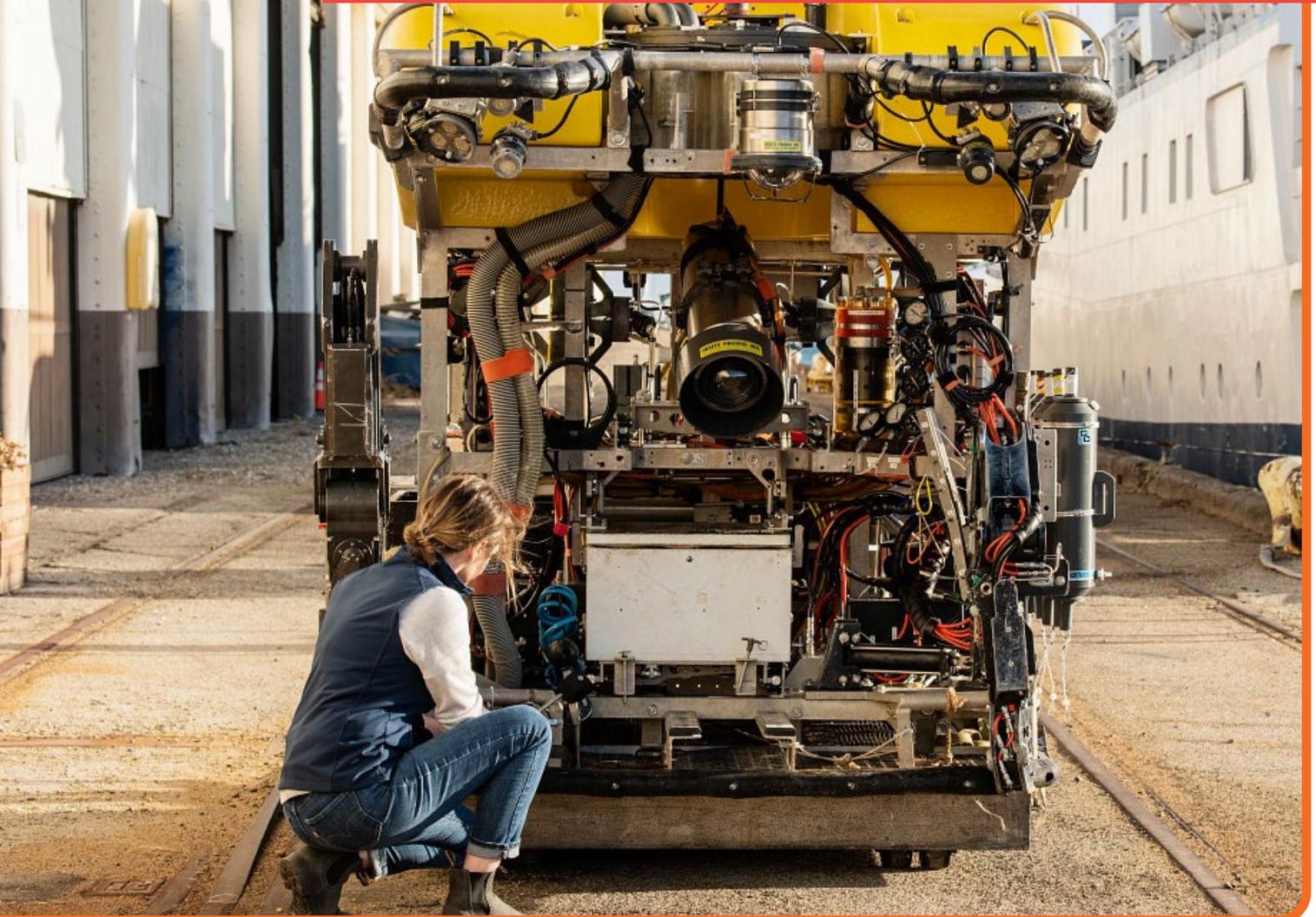


**Potencial de ingresos:** “Los ingresos de los/as titulares de certificados son similares a los de los/as trabajadores con algún título universitario, pero sin título, y se encuentran en el punto medio entre un diploma de escuela secundaria y un título de asociado” (Carnevale, et al, "Certificates" 19). En promedio, los titulares de certificados ganan un poco menos de \$35,000 al año. “Las personas que trabajan en la ocupación en la que obtuvieron su certificado generalmente se benefician más económicamente que aquellos que trabajan fuera de su campo de certificación” (Torpey 11).

## Recursos generales sobre los certificados

- [Certificates: A Fast Track to Careers](#), U.S. Bureau of Labor Statistics
- [Will I Need a License or Certificate for My Job?](#), U.S. Bureau of Labor Statistics
- [Certificates: Gateway to Gainful Employment and College Degrees](#), Georgetown University's Center on Education and the Workforce
- [Types of Training: Certifications](#), CareerOneStop
- [Certification Finder](#), CareerOneStop
- [Exploring Post-secondary Certificates and Their Relationship to Earnings: High School Graduates at Age 25](#), Maryland Longitudinal Data System Center
- [What Are Certificate Programs?](#), Campus Explorer
- [Do Students Benefit from Obtaining Vocational Certificates from Community Colleges?](#), The Brookings Institution
- [Accredited Online Certificate Programs](#), Accredited Schools Online
- [Certificate Programs that Lead to High-Paying Jobs](#), The Balance Careers
- [10 Six-Month Certificate Programs That Lead to High-Paying Jobs](#), Indeed

### 3) LICENCIAS



**Las licencias, al igual que las certificaciones, demuestran que una persona tiene conocimientos o habilidades específicos necesarios para realizar un determinado trabajo.** Las leyes estatales exigen licencias para trabajadores en ciertos campos identificados como una medida para garantizar que solo las personas capacitadas, competentes y éticas practiquen una ocupación determinada. Para obtener una licencia, debe proporcionar evidencia de que cumple con los estándares estatales para esa ocupación o carrera. "Los pasos incluyen completar una capacitación específica, registrar una cantidad determinada de experiencia laboral y realizar un examen de licenciatura. La mayoría de los exámenes evalúan el conocimiento de los procesos de trabajo, códigos, políticas, prácticas estándar y más" ("Licensed Occupations"). Muchas licencias requieren un título como parte de los estándares de una profesión en particular, como abogado/a, médico/a o maestro/a.

---

Los términos "certificación" y "licencia" a menudo se usan indistintamente, sin embargo, no son lo mismo. **La diferencia clave entre ellos es que generalmente no se requiere una certificación para un trabajo, pero se requiere una licencia legalmente para cualquier persona que practique ciertas profesiones.**

**Tipos de trabajos:** En muchos estados, las ocupaciones con licencia incluyen la siguiente lista de profesiones.

- Contratistas de la construcción
- Consejeros/as
- Cosmetólogos/as
- Doctores
- Electricistas
- Agrimensores
- Abogados/as
- Enfermeros/as
- Maestros/as
- Terapeutas



**Potencial de ingresos:** Al igual que con todas las profesiones, el potencial de ingresos de las ocupaciones con licencia puede variar según el nivel de educación o experiencia y el estado donde el individuo ejerce. "Los/as trabajadores con licencia ganan considerablemente más que aquellos/as sin: \$18.80 por hora para trabajadores/as medios/as sin licencia versus \$25.00 para trabajadores/as medios/as con licencia" (Nunn).

---

## Recursos generales sobre las licencias

- [Licensed Occupations](#), CareerOneStop
- [Do You Need a License?](#), CareerOneStop
- [License Finder](#), CareerOneStop
- [Maryland Community Colleges Continuing Education: Workforce Training Reports](#), Maryland Association of Community Colleges
- [More and More Jobs Today Require a License. That's Good for Some Workers, but Not Always for Consumers](#), Harvard Business Review
- [Will I Need a License or Certificate for My Job?](#), U.S. Bureau of Labor Statistics

## 4) GRADOS DE DOS AÑOS



Un título de dos años, generalmente conocido como título de asociado, puede preparar a alguien para algunas de las profesiones de más rápido crecimiento en un período de tiempo relativamente corto. La obtención de un título de asociado puede aumentar el potencial de ingresos, conducir a una mayor educación y más oportunidades de empleo. Los títulos asociados generalmente ofrecen más flexibilidad sobre qué estudiar y cómo estudiarlo mediante la programación y las opciones de aprendizaje en línea. Obtener un título de asociado tiene muchos beneficios, tales como:

- **Ahorrar dinero** - Si el objetivo es obtener una licenciatura, comenzar con un título de asociado puede ser una forma de ahorrar costos para avanzar hacia una licenciatura sin comprometerse con una universidad de 4 años inmediatamente después de la escuela secundaria.
- **Una oportunidad para ponerse al día** - Para estudiantes con calificaciones bajas que salen de la escuela secundaria, obtener un título de asociado puede brindarles la oportunidad de obtener más experiencia educativa antes de transferirse a un colegio o universidad más tradicional.
- **Programas y cursos adaptados a las expectativas de la industria** - Si ingresar a una carrera es más un enfoque, una persona puede obtener más experiencia práctica (a través de cooperativas, pasantías y oportunidades de trabajo y estudio integradas en el programa de grado) y habilidades relevantes para la industria a través de un título de asociado que para obtener una licenciatura.
- **Aprender y obtener más experiencia** - comenzar con un título de asociado puede brindar más tiempo para que las personas que no saben cómo quieren que sea su carrera para explorar sus opciones. Esta podría ser una buena oportunidad para probar algunas diferentes intereses sin dejar de ganar experiencia, aprender cosas nuevas, ganar crédito

---

y ahorrar dinero. Probar una variedad de carreras es mucho menos costoso en un colegio comunitario que en una institución de 4 años.

### **Tipos de títulos asociados:**

- **Los títulos ocupacionales** capacitan a las personas para ocupaciones específicas. Con un título ocupacional, los/as graduados/as deberían poder pasar directamente de un curso a un trabajo.
- **Los títulos de transferencia** están diseñados como un trampolín hacia una licenciatura. Cuando se planifica y ejecuta correctamente, todas las clases y los créditos obtenidos durante este tipo de título de asociado se transferirán a un colegio o universidad de 4 años.

**Duración del programa:** Por lo general, se necesitan alrededor de 2 años, 60 créditos o 20 clases para completar un título asociado ofrecido por colegios comunitarios públicos, colegios privados de 2 años, institutos técnicos con fines de lucro y muchos colegios y universidades de 4 años.

**Tipos de trabajos:** Existe una amplia variedad de trabajos disponibles para aquellos/as con títulos asociados en una variedad aún más amplia de industrias y campos. Para tener una mejor idea de los trabajos disponibles para los/as que han obtenido títulos asociados, visite estos recursos:

- [Associate Degree: Two Years to a Career or a Jump Start to a Bachelor's Degree \(pg. 5\)](#), U.S. Bureau of Labor Statistics
- [Highest Paying Associate Degree Jobs in 2020](#), University of the Potomac

**Potencial de ingresos:** Las personas con un título asociado únicamente (sin obtener un título superior) obtienen un ingreso semanal de \$874 en promedio, en comparación con \$749 para los/as graduados/as de la escuela secundaria sin diploma y \$1281 para aquellos/as con una licenciatura ("The Economics Daily").

## **Recursos generales sobre los títulos de dos años**

- [Why Community College?](#), Maryland Association of Community Colleges
- [Maryland Community Colleges](#), Maryland Association of Community Colleges
- [Associate Degree: Two Years to a Career or a Jump Start to a Bachelor's Degree](#), U.S. Bureau of Labor Statistics
- [Two Year Public Designated Statewide Programs](#), Maryland Higher Education Commission
  - Ciertos programas de colegios comunitarios están designados como programas estatales y los/as estudiantes pueden inscribirse en estos programas a las mismas tarifas que los/as residentes del condado si el colegio comunitario local no ofrece un programa en particular o si un/a alumno/a no puede inscribirse debido a los límites de inscripción.
- [Academic Program Inventory](#), Maryland Higher Education Commission
  - Busque programas ofrecidos en colegios y universidades en Maryland
- [The Pros and Cons of Pursuing a 2-Year College Degree](#), OSAU
- [Highest Paying Associate Degree Jobs in 2020](#), University of the Potomac
- [24 Highest Paying Associate Degree Jobs in 2019](#), GetEducated.com

## 5) SERVICIO MILITAR



Unirse al militar después de la escuela secundaria conlleva una amplia gama de consideraciones y beneficios potenciales. Definitivamente es una decisión seria que no debe tomarse a la ligera, pero si alguien decide alistarse, puede haber algunos beneficios importantes para toda la vida. Algunos trabajos dentro de cualquiera de las cinco ramas militares de los EE. UU. imitan a los de un trabajo civil, donde el individuo trabaja de lunes a viernes con horarios típicos. Sin embargo, otras posiciones pueden implicar más compromiso, más imprevisibilidad y situaciones más volátiles. Algunos de los posibles beneficios incluyen:

- Un sueldo constante y potencial para bonificaciones
- Beneficios educativos a través de programas como el GI Bill y el Programa de asistencia para la matrícula.
- Formación avanzada y especializada
- Posibilidad de viajar
- Alojamiento y comida libres de impuestos
- Salud y cuidado dental
- Préstamos y descuentos especiales para vivienda
- Habilidades, liderazgo y experiencia en capacitación altamente buscados

Hay opciones de servicio a tiempo completo y parcial disponibles para el servicio militar. Por ejemplo, alistarse en las Reservas del Ejército significa que, en circunstancias normales, "trabaja" un fin de semana al mes y dos semanas al año para entrenarse. Las personas que están alistadas en las Reservas del Ejército todavía tienen vidas y trabajos fuera de sus obligaciones militares, como otros empleos significativos. Obtenga más información sobre las [\*\*opciones de tiempo completo y parcial\*\*](#) del Departamento de Defensa de EE. UU.

---

**Duración del programa:** Los términos de alistamiento varían en duración según la rama de servicio y el puesto. Todos los/as reclutas pasarán por el entrenamiento básico (también conocido como "bootcamp") que dura entre 8 y 13 semanas, dependiendo de la rama de servicio. Encuentra más información en [Bootcamp Information](#).

**Tipo de trabajos:** Hay una gran cantidad de trabajos disponibles a través de las diversas ramas militares de los EE. UU., y demasiados para enumerarlos aquí. Para explorar carreras militares, consulte el [Career Exploration Tool](#) del Departamento de Defensa de los EE. UU.

**Potencial de ingresos:** Las fuerzas armadas proporcionan un salario que es competitivo con la mayoría de los trabajos civiles (no militares). Durante el primer año de servicio, una sola persona puede ganar entre \$25,000 y \$33,000 sin un título universitario. Para obtener más información y explorar el salario militar, visite el [Compensation Estimator](#) del Departamento de Defensa de EE. UU.

## Recursos para más información sobre el servicio militar

There is a wealth of information available on each branch of military service and all the positions available and training and commitment requirements. It is highly recommended to bring in military recruiters or those with military service experience to share information and experience with students in your program. You can find contact information for each branch on their website and it is recommended to contact them directly for specific questions or information. The following resources can help you get started in learning more or to share information with your students.

### Información general

- [Military Options](#), CareerOneStop
- [Career Exploration](#), U.S. Department of Defense
- [MyFuture.com](#), U.S. Department of Defense
- [Operation Military Kids](#)
  - Un sitio diseñado para informar a los adultos jóvenes sobre varias carreras militares disponibles para ellos escrito por veteranos militares de los EE.UU.
- [Deciding Which Military Service to Join: What the Recruiter Never Told You](#), The Balance Careers
- [What You Should Consider When Deciding to Join the U.S. Army](#), The Balance Careers
- [Questions to Ask a Recruiter](#), U.S. Department of Defense

### Carreras y ramas militares

- [Service Branches](#), U.S. Department of Defense
- [Which Military Branch to Choose?](#), Sandboxx
- [Air Force Careers](#)
  - [Space Force Careers](#)
- [Army Careers](#)

## Recursos para más información sobre el servicio militar

### Carreras y ramas militares (cont.)

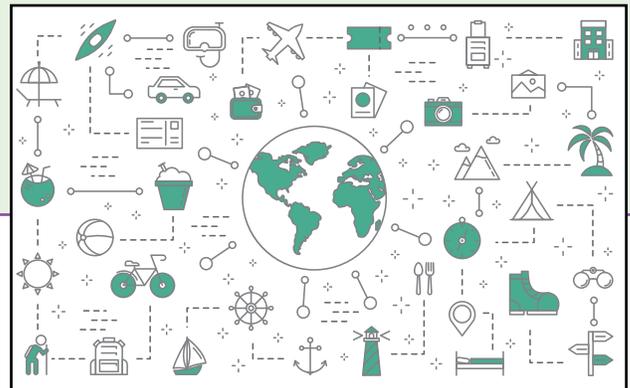
- [Coast Guard Careers](#)
- [Marine Corps Careers](#)
- [Navy Careers](#)
- [U.S. Military Careers](#), The Balance Careers
- [Full and Part Time Options](#), U.S. Department of Defense
- [Enlisted and Officer Paths](#), U.S. Department of Defense

### Beneficios

- [Careers and Benefits](#), U.S. Department of Defense
- [Salary and Compensation](#), U.S. Department of Defense
- [Military Pay Charts](#), MilitaryRates.com
- [10 Benefits of Joining the Military After High School](#), Operation Military Kids

### Examen Batería de Aptitud Vocacional de las Fuerzas Armadas (Armed Services Vocational Aptitude Battery, ASVAB)

- [What is the ASVAB Test?](#), U.S. Army
- [ASVAB Fact Sheet](#)
- [ASVAB Career Exploration Program](#)
- [Armed Services Vocational Aptitude Battery \(ASVAB\) Practice Test](#)



---

## OBRAS CITADAS

- Brown, Jessie, and Martin Kurzweil. "The Complex Universe of Alternative Postsecondary Credentials and Pathways." Cambridge: American Academy of Arts & Sciences, 2017. [www.amacad.org/sites/default/files/publication/downloads/CFUE\\_Alternative-Pathways.pdf](http://www.amacad.org/sites/default/files/publication/downloads/CFUE_Alternative-Pathways.pdf) . Accessed Oct. 22, 2020.
- "Career and College Planning Guide." Howard County Public School System. [www.hcpss.org/newlanguages/docs/careerplanguide.pdf](http://www.hcpss.org/newlanguages/docs/careerplanguide.pdf). Accessed Nov. 16, 2020.
- Carnevale, Anthony P., et al. "Certificates: Gateway to Gainful Employment and College Degrees." Georgetown University Center for Education and the Workforce, June 2012. [cew.georgetown.edu/cew-reports/certificates/](http://cew.georgetown.edu/cew-reports/certificates/). Accessed Oct. 22, 2020.
- "COVID-19 Monthly Update on Higher Education Enrollment." National Student Clearinghouse ResearchCenter. [nscresearchcenter.org/stay-informed/](http://nscresearchcenter.org/stay-informed/). Accessed Oct. 22, 2020.
- Horn, Michael B. "COVID-19's Long-Term Impacts on Education in 2020 and Beyond." EdSurge. Mar. 23, 2020. [www.edsurge.com/news/2020-03-23-covid-19-s-long-term-impacts-on-education-in-2020-and-beyond](http://www.edsurge.com/news/2020-03-23-covid-19-s-long-term-impacts-on-education-in-2020-and-beyond). Accessed Oct. 22, 2020.
- "Licensed Occupations." CareerOneStop. [www.careeronestop.org/ExploreCareers/Plan/licensed-occupations.aspx](http://www.careeronestop.org/ExploreCareers/Plan/licensed-occupations.aspx). Accessed Oct. 22, 2020.
- Nunn, Ryan. "How Occupational Licensing Matters for Wages and Careers." The Brookings Institution. Mar. 15, 2018. [www.brookings.edu/research/how-occupational-licensing-matters-for-wages-and-careers/](http://www.brookings.edu/research/how-occupational-licensing-matters-for-wages-and-careers/) . Accessed Oct. 22, 2020.
- "TED: The Economics Daily." U.S. Bureau of Labor Statistics. Oct. 21, 2019. <https://www.bls.gov/opub/ted/2019/median-weekly-earnings-606-for-high-school-dropouts-1559-for-advanced-degree-holders.htm> . Accessed Oct. 22, 2020.
- Torpey, Elka. "Certificates: A Fast Track to Careers." Occupational Outlook Quarterly. U.S. Bureau of LaborStatistics, Winter 2012-13, [www.bls.gov/careeroutlook/2012/winter/art01.pdf](http://www.bls.gov/careeroutlook/2012/winter/art01.pdf). Accessed Nov. 16, 2020.



**El paquete de herramientas de preparación universitaria y profesional es una iniciativa del Maryland Out of School Time Network. Para obtener más información y encontrar más recursos, visite [www.mostnetwork.org/initiatives/CCR](http://www.mostnetwork.org/initiatives/CCR).**