

PAQUETE DE HERRAMIENTAS: PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL



ÍNDICE

- Carta y Presentación.....pág. i
- Unidad 1: Principios generales de preparación universitaria y profesional.....pág. 2
- Unidad 2: Guiar a los/as jóvenes a través de las decisiones universitarias y profesionales....pág. 22
- Unidad 3: Habilidades fundamentales para la preparación universitaria y profesional.....pág. 33
- Unidad 4: Preparación profesional.....pág. 57
- Unidad 5: Opciones postsecundarias alternativas.....pág. 94
- Unidad 6: Preparación para la universidad.....pág. 108

Agradecimientos

Este paquete de herramientas fue posible gracias a una subvención de Career and College Readiness Opportunity proporcionado por la fundación Charles Stewart Mott.

Autores Principales

Stephanie Grimes

Contribuyentes

Kelcea Barnes

Emma Gillingham

Gretchen LeGrand

Ellie Mitchell

Agradecimientos adicionales por la información, los recursos y la revisión:

John Brenner

College Bound Foundation

Career & College Professional Learning Community

Arts on the Block

Baltimore Youth Arts

Community Bridges

Community Law in Action

Living Classrooms

Leaders for Tomorrow Youth Center

Parks & People Foundation

St. Francis Neighborhood Center

TechChangers

Wide Angle Youth Media

Fotos:

Higher Achievement

Maryland MENTOR

MERIT

Pyramid Atlantic

IF/THEN Initiative

Estimados/as proveedores de programas fuera del horario escolar;

Sabemos que, cuando diseñan sus programas de antes y después de la escuela, fin de semana, vacaciones y verano, tienen metas y objetivos específicos en mente. A menudo, estos objetivos se centran en el aquí y ahora: desarrollar habilidades de aprendizaje social y emocional concretas, hacer que los/as estudiantes se encaminen hacia la lectura o las matemáticas, ampliar el conocimiento dentro de áreas de contenido específicas, fomentar la creatividad y la resolución de problemas. Estos objetivos son excelentes resultados intermedios para nuestros objetivos más amplios de ayudar a los/as estudiantes a tener éxito en la vida y en la búsqueda de educación, capacitación más allá de la escuela secundaria y eventualmente embarcarse en carreras profesionales.

Desafortunadamente, muchos/as estudiantes no obtienen suficiente exposición a través de la escuela a la amplia gama de posibilidades y pistas para educación y carreras adicionales que inspiran a los/as estudiantes a llegar alto y seguir sus pasiones. Demasiados estudiantes no conocen los pasos a lo largo de los caminos que deben seguir para lograr sus sueños. La preparación intencional para la carrera y la universidad a menudo no se reduce a la escuela intermedia, donde realmente comienzan las decisiones que los/as estudiantes deben tomar. Una vez que llegan a la escuela secundaria, las escuelas a menudo no pueden cubrir todas las bases por sí solas. Según la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares, debería haber una proporción de estudiantes por consejero/a de 250 a 1. Maryland tiene un promedio de 369 a 1, y en la ciudad de Baltimore la proporción es de solo 1 consejero/a por 900 estudiantes.

Dada la necesidad de adultos más atentos e informados para brindar orientación a los/as jóvenes, los programas fuera del horario escolar pueden y deben desempeñar un papel fundamental en el inicio temprano y la incorporación continua de actividades, cultura y mentalidad de preparación universitaria y profesional. Las investigaciones indican que los programas fuera del horario escolar son efectivos y juegan un papel importante en la construcción de habilidades del siglo XXI. Hemos creado este paquete de herramientas para proporcionar instrucciones prácticas, actividades y recursos adicionales para ayudar a cerrar la brecha de información, conciencia y oportunidad para los/as estudiantes. Estas oportunidades pueden marcar la diferencia para sus resultados y su calidad de vida a largo plazo, y no solo para los/as estudiantes a los/as que atienden, sino también para las familias y las comunidades.

Los/as estudiantes que terminan su educación en la escuela secundaria tienen más riesgo de experimentar pobreza y tienen menos probabilidades de ganar un salario digno que los/as estudiantes que persiguen un oficio calificado o títulos universitarios. Los/as estudiantes que obtienen una licenciatura, tienen una tasa de pobreza 3.5 veces menor que aquellos/as que obtienen solo un diploma de escuela secundaria. Los oficios calificados a menudo ofrecen otro camino; con menos años necesarios para obtener títulos y, a menudo, con menos deudas, muchas rutas comerciales también ofrecen trabajos bien remunerados. La Asociación Nacional de Universidades y Empleadores estima que el salario inicial

promedio para un/a graduado/a universitario/a en 2019 fue de \$55,280. Los/as graduados/as promedio de escuelas técnicas y comerciales ganarán \$49,002, a menudo comenzando sus ganancias antes que un estudiante de 4 años y probablemente gastarán menos por su título o certificado. En contraste, un/a graduado/a de la escuela secundaria que está en la fuerza laboral en Maryland ganará \$41,543 al año, y aquellos/as sin certificaciones o títulos avanzados tienen muchas más probabilidades de estar desempleados/as.

Aún más preocupante es la desigualdad en los ingresos de los/as graduados/as de la escuela secundaria de la ciudad de Baltimore en todos los niveles de logro educativo. Según el estudio de 2018 del Baltimore Education Research Consortium, *Launching into Adulthood*:

El ingreso medio para todos los/as graduados/as después de seis años fue de \$15,093. Para aquellos/as que habían completado una licenciatura, era \$18,968, y para aquellos/as con un título de asociado, pero sin licenciatura, \$22,060. Entre los/as graduados/as que se matricularon en la universidad, pero no habían obtenido un título, el ingreso medio fue de \$15,604. Para aquellos/as que nunca se matricularon en la universidad, fue \$13,374. En contraste, el umbral de salario digno, la cantidad mínima anual que un adulto necesita para cubrir los gastos básicos del hogar, fue de \$27,622.

El estudio BERC recomienda asesoría adicional para estudiantes de secundaria y preparatoria para alinearse con los intereses de los/as estudiantes y brindar información detallada y apoyo para los tipos de elecciones que los/as estudiantes deben tomar para continuar en sus trayectorias profesionales elegidas. Además, recomiendan educar a los/as estudiantes sobre la definición de salarios dignos y cómo determinar el potencial de ingresos para una variedad de trayectorias profesionales.

Nuestro objetivo es que ustedes utilicen este paquete de herramientas para marcar la diferencia para los/as jóvenes que participan en sus programas al abrirles opciones **lo antes posible**; aumentar la calidad y la frecuencia con que los/as estudiantes están expuestos/as a la preparación profesional y universitaria; y tener más oportunidades para practicar y aplicar las habilidades necesarias.

Esperamos que a medida que utilicen el paquete de herramientas en su programa, proporcionen comentarios al Maryland Out of School Time Network sobre lo que funciona bien y lo que podemos mejorar. Continuaremos actualizando el paquete de herramientas y lo pondremos a disposición de forma gratuita y en línea junto con cualquier capacitación adicional y oportunidades de desarrollo profesional que pongamos a disposición en www.mostnetwork.org y pueden enviar comentarios directos a info@mdoutofschooltimene.org. ¡Gracias por todo lo que ustedes y sus programas hacen para apoyar a los/as jóvenes en Maryland!

Atentamente,
Ellie Mitchell
Directora Ejecutiva, Maryland Out of School Time Network

Introducción

Muchos de nosotros/as recordamos haber jugado el juego de mesa Life cuando éramos niños/as. Se supone que el juego proporciona una comprensión de las muchas decisiones y oportunidades que presenta la vida a lo largo del camino y proporciona una fórmula de causa y efecto relativamente simple de fracaso y éxito. Desafortunadamente, para muchos estudiantes, el juego real de la vida ofrece más obstáculos, baches y rampas de salida de lo que jamás imaginaron los diseñadores de juegos de Hasbro.

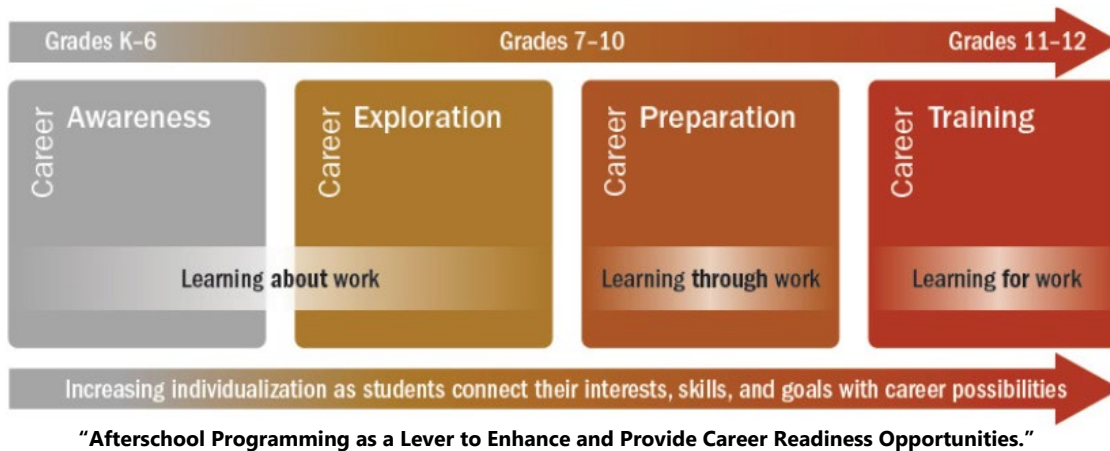
Los caminos hacia las carreras y la universidad pueden ser complejos de recorrer. Algunas vías requieren decisiones tempranas en el trabajo del curso (por ejemplo, completar ciertos niveles de matemáticas en la escuela secundaria). Las opciones para la universidad y otras rutas postsecundarias están directamente relacionadas con las finanzas familiares, la planificación, la elegibilidad para diferentes tipos de ayuda y la accesibilidad para completar los formularios de ayuda financiera. Los desafíos financieros son solo una parte de la lista de barreras que enfrentan los/as estudiantes universitarios/as de primera generación, incluidas las disparidades raciales, la falta de familiaridad con las culturas que asisten a la universidad y la falta de redes de apoyo más amplias. Los/as inmigrantes y los/as que hablan inglés como segundo idioma enfrentan desafíos similares con la carga adicional de las barreras del idioma, y los/as inmigrantes ilegales se quedan con aún menos opciones y direcciones cerradas. Comprender y ser consciente de estas preocupaciones al orientar a las diversas y variadas poblaciones de estudiantes atendidas por programas extracurriculares es fundamental para abrir las carreteras.

Con el 80% de la vida de un/a joven fuera de la jornada escolar y el año escolar, los programas fuera del horario escolar pueden desempeñar un papel importante al brindar orientación, apoyo e incluso inspiración para las trayectorias profesionales y universitarias de los/as estudiantes, ayudando a eliminar barreras y abrir nuevas vías. Afterschool: A Path to College & Career Readiness, un escrito creado por Ignite Afterschool en asociación con la Asia Society, identifica tres funciones principales que puede desempeñar un programa fuera del horario escolar:

1. Aumentar las aspiraciones universitarias y profesionales
2. Fomentar las habilidades del siglo XXI
3. Conectar a los/as jóvenes con la fuerza laboral, en particular con las carreras STEM

Betsy Brand, del American Youth Policy Forum, va más allá al decir que los programas fuera del horario escolar ayudan a conectar el aprendizaje con planes futuros para la universidad y la carrera al ofrecer oportunidades para desarrollar y aplicar habilidades en el trabajo en equipo y a través de proyectos complejos, desafíos del mundo real, y conectar a los/as estudiantes directamente con experiencias laborales como pasantías.

Existe una gran necesidad de comenzar antes de la escuela secundaria con estas conexiones porque la graduación a tiempo y evitar la deserción se basa en la participación y el éxito académico en la escuela secundaria. En un estudio de estudiantes de secundaria, menos de 1 de cada 4 estudiantes con al menos un "indicador fuera de pista" ("off-track indicator") se graduó de la escuela secundaria en cinco años o menos. A partir de la escuela primaria, los/as estudiantes deben estar en un camino



de aprendizaje sobre el trabajo, aprender a través del trabajo y aprender para el trabajo, todo el tiempo diferenciando estas experiencias según los intereses de los/as estudiantes.

Nuestro paquete de herramientas proporciona recursos prácticos, información y actividades para que los programas de tiempo extraescolar avancen a través de este continuo, comenzando con las habilidades fundamentales, la construcción de una cultura de preparación para la carrera y la universidad, y la conciencia. A medida que los/as estudiantes se acercan a la graduación de la escuela secundaria, el paquete de herramientas ofrece instrucciones sobre cómo establecer asociaciones con universidades y la industria para hacer la transición al aprendizaje aplicado que prepara a los estudiantes para los próximos pasos.

Descripción general del paquete de herramientas y cómo usarlo

Cada sección del paquete de herramientas comenzará con una descripción general del área de enfoque, incluyendo cualquier investigación relevante. A lo largo del paquete de herramientas habrá adaptaciones al material para que sea apropiado para estudiantes de la escuela media y/o secundaria. Siguiendo la descripción general, cada unidad incluirá alguna combinación de los siguientes recursos:

Intercambio de conocimientos: Ofrece al/la lector/a información básica que proporciona antecedentes importantes que todos los proveedores de programas deben conocer para poder servir mejor a una población diversa de estudiantes.

Instrucciones: Proporciona métodos paso a paso para ayudar a su programa a diseñar oportunidades de aprendizaje, implementar innovaciones, crear nuevas asociaciones y acceder a nueva información.

Actividades: Detalla actividades interactivas específicas que se pueden incorporar a su programa en cualquier momento con descripciones de los objetivos de aprendizaje y el tiempo y los materiales necesarios.

More Links to Explore: Enumera recursos adicionales que puede explorar en línea para ampliar y profundizar el aprendizaje en esta área temática.

OBRAS CITADAS

- Afterschool: A Path to College and Career Readiness. Ignite Afterschool, <https://asiasociety.org/sites/default/files/A/afterschool-a-path-to-college-and-career-readiness-no-branding.pdf>. Accessed online on Nov 21, 2020
- Brand, Betsy, Valiant Andrew. "The Potential of Career and College Readiness Exploration in Afterschool Programs." Expanded Minds and Opportunities: Leveraging the Power of Afterschool and Summer Learning for Student Success, 2013, https://www.expandinglearning.org/sites/default/files/em_articles/1_potentialofcareerandcollege.pdf. Accessed online on Nov 21, 2020
- Bruce, Mary et. al. "On Track for Success: The Use of Early Warning Indicator and Early Intervention Systems to Build a Grad Nation." Civic Enterprise & Johns Hopkins Everyone Graduates Center, November 2011. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED526421.pdf>. Accessed online on Nov 21, 2020.
- Carnevale, Anthony, et al. "America's Divided Recovery: College Haves and Have-Nots." Georgetown University, <https://cew.georgetown.edu/wp-content/uploads/Americas-Divided-Recovery-web.pdf>. Accessed online Nov 21, 2020
- Cohen, Marjorie et al. "Afterschool Programming as a Lever to Enhance and Provide Career Readiness Opportunities." American Institutes of Research, September 2019, <https://ccrcenter.org/sites/default/files/Afterschool%20Career%20Readiness.pdf>. Accessed online on Nov 21, 2020.
- Durham, Rachel, Connolly, Fatih. "Salaries and Wages of Baltimore City Graduates Six Years after Earning a High School." Baltimore Education Research Consortium, April 2018, <https://baltimore-berc.org/wp-content/uploads/2018/03/LaunchingBrief2WagesAllGraduatesApril2018.pdf>. Accessed online Nov 21, 2020.
- "High School Graduate Salary in Maryland." Zip Recruiter, August 24, 2020, <https://www.ziprecruiter.com/Salaries/How-Much-Does-a-High-School-Graduate-Make-a-Year--in-Maryland>. Accessed online Nov 21, 2020
- "Improving access and success for first-generation college students." America's Promise, November 1, 2012, <https://www.americaspromise.org/news/improving-access-and-success-first-generation-college-students#:~:text=In%20addition%20to%20limited%20finances,barriers%20to%20accessing%20higher-%20education>. Accessed online on Nov 21, 2020.
- "Pay Scale. Technical and Trade School Salary." https://www.payscale.com/research/US/Industry=Technical_and_Trade_School/Salary. Accessed online Nov 21, 2020

OBRAS CITADAS

"Preliminary Average Salary for Call of 2019 Shows Large Gain." National Association of College and Employers, October 4, 2019, <https://www.naceweb.org/job-market/compensation/preliminary-average-salary-for-class-of-2019-shows-large-gain/>. Accessed online Nov 21, 2020.

Richman, Talia. "Baltimore sees declines in school counselor positions." Baltimore Sun, March 2, 2018. <https://www.baltimoresun.com/education/bs-md-ci-sun-investigates-school-counselors-20180301-story.html>. Accessed online Nov. 21, 2020.

St-Esprit. "The Stigma of Choosing Trade School Over College." The Atlantic, March 6, 2019, <https://www.theatlantic.com/education/archive/2019/03/choosing-trade-school-over-college/584275/>. Accessed online Nov 21, 2020.



El paquete de herramientas de preparación universitaria y profesional es una iniciativa del Maryland Out of School Time Network. Para obtener más información y encontrar más recursos, visite www.mostnetwork.org/initiatives/CCR