

CÍRCULO DE FORO ABIERTO

Grupo de edad: Escuela media, Escuela secundaria

Objetivos pedagógicos:

- Promover el pensamiento crítico
- Practicar la resolución de problemas
- Practicar la comunicación interpersonal
- Respetar y escuchar a los demás con puntos de vista distintos

Materiales: 4-6 lecturas sobre el mismo tema con diferentes perspectivas

Duración estimada: 45-60 minutos



NOTA: Esta actividad solo se debe realizar cuando los/as estudiantes se conocen bien.

Activity Details

Esta estrategia de enseñanza imita el proceso de una reunión pública en el ayuntamiento, donde los miembros de la comunidad comparten su perspectiva sobre un tema de interés. Usando este formato, los/as estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus diferentes perspectivas entrando y saliendo de la conversación grupal. A menudo salen de esta experiencia con una mayor apreciación de cómo nuestra perspectiva puede limitar los hechos que tenemos a nuestra disposición y las opiniones que mantenemos. Escuchando las ideas de los demás, los/as estudiantes amplían su comprensión del mundo en el que viven.

- 1. Selecciona las lecturas:** Selecciona de cuatro a seis lecturas sobre el mismo tema que representan diferentes perspectivas.
- 2. Los/as estudiantes leen en grupos:** Divide la clase en cuatro a seis grupos (dependiendo del número de lecturas) y asigna a cada grupo una de las lecturas. Dale a los/as estudiantes la oportunidad de leer. Algunos grupos pueden preferir leer el texto en voz alta después de que cada estudiante también haya tenido la oportunidad de leer el texto en silencio. Luego, pide a los/as estudiantes que discutan la lectura entre ellos/as, respondiendo preguntas como: ¿De qué trata esta lectura? ¿Cuáles son las principales ideas y hechos presentados? ¿Por qué estas ideas son relevantes o importantes? ¿Desde la perspectiva de quién está escrito este texto? ¿Cómo podría esto influir en las ideas expresadas en el texto? Los/as estudiantes designan a una persona en su grupo para resumir su lectura a la clase.
- 3. Foro abierto parte 1- Resúmenes:** Organiza las sillas en círculo, proporcionando una silla por grupo. La persona asignada para resumir para cada grupo se sienta en la silla. Los/as otros/as estudiantes forman un círculo más grande en pie alrededor de las sillas. Deja en claro que cada estudiante de la clase tendrá la oportunidad de ser escuchado/a. Los/as estudiantes solo pueden hablar cuando han ingresado al círculo y están sentados/as. Luego, cada representante resume la lectura asignada al grupo. Es importante que no se permita ningún análisis o interpretación en este momento, solo los hechos.
- 4. Foro abierto parte 2- Comentario y preguntas:** Después de que se hayan resumido todas las lecturas, invita a los/as estudiantes sentados/as en el círculo a comentar sobre lo que han

escuchado o a hacer una pregunta a uno de sus compañeros. A los/as estudiantes del círculo exterior se les permite entrar en la conversación tocando el hombro de alguien de su propio grupo y tomando asiento. La única forma de entrar o salir de la discusión es mediante este proceso.

- 5. Reflexión:** Después de la discusión, dale a los/as estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre las siguientes preguntas en sus diarios y / o mediante una discusión en clase:
- ¿Qué aprendiste de esta actividad?
 - ¿Cómo cambiaron tus ideas sobre el tema durante esta actividad, si es que cambiaron? Explica qué causó que tus ideas cambiaran o por qué crees que tus ideas no cambiaron.
 - ¿Qué significa "perspectiva"? ¿De dónde viene nuestra perspectiva? ¿Cómo influye nuestra perspectiva en la forma en que vemos el mundo? Aprovecha ejemplos particulares de esta actividad cuando respondas estas preguntas.

Modificaciones para la enseñanza virtual: Esta actividad se puede realizar de manera similar en un entorno de aprendizaje virtual.

- Para crear los diferentes grupos, usa salas de grupos pequeños en tu software de videoconferencia.
- Asigna lecturas según lo prescrito.
- En lugar de utilizar círculos físicos creados a partir de sillas, permite que los/as estudiantes compartan la pantalla o pueden hablar a través de su software de videoconferencia como se indica en la actividad. También puedes utilizar funciones como "levantar la mano" a través de este software para realizar la segunda parte, en lugar de "tocar" en el hombro.