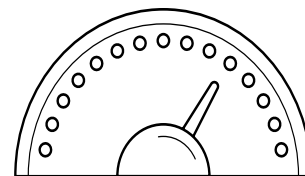


BARÓMETRO: ADAPTAR UNA POSICIÓN SOBRE TEMAS CONTROVERTIDOS

Grupo de edad: Escuela Secundaria

Objetivos Pedagógicos:

- Promover el pensamiento crítico
- Practicar la solución de problemas
- Practicar la comunicación interpersonal
- Respetar y entender a la gente con puntos de vista divergentes



Materiales: Dos carteles / hojas de papel etiquetadas con: "Muy de acuerdo" y "Muy en desacuerdo"

Duración estimada: 45-60 minutos

NOTA: Esta actividad solo se debe realizar cuando los/as estudiantes se conozcan bien.

Detalles de la actividad

La estrategia didáctica denominada 'barómetro' ayuda a los/as estudiantes a compartir sus perspectivas, solicitando que hagan cola en un continuo basado en su posición en un tema. Es una estrategia útil para facilitar un debate sobre un tema sobre lo que los/as estudiantes tienen una variedad de opiniones. Puesto que la actividad del barómetro pone sobre la mesa muchos argumentos, puede ser un ejercicio efectivo antes de asignar un ensayo escrito.

- 1. Prepara el espacio:** Identifica un espacio en el aula donde los/as estudiantes pueden formar una fila o una herradura. Coloca las señales "Muy de acuerdo" y "Muy en desacuerdo" en dos extremos opuestos del aula. Alternativamente, puedes poner una declaración por un extremo y su opuesto al otro lado.
- 2. Un contrato con los/as estudiantes:** Establece un contrato para esta actividad. Dado que se trata de que los/as estudiantes se pongan literalmente a sí mismos y a sus opiniones "en la línea", tiene el potencial de promover arrebatos que resultan de que algunos/as estudiantes no comprendan cómo sus compañeros/as de clase pueden tener cualquier opinión que tengan. Reitera las reglas de tu clase sobre el respeto por las opiniones y voces de los demás, y pide a los/as estudiantes que sean honestos/as pero no insultantes. Vuelve a enfatizar las formas de estar en desacuerdo de manera constructiva entre sí y exige que cuando ofrezcan su opinión o una defensa de su posición, hablen usando el lenguaje "yo" en lugar del "tú" más acusatorio.
- 3. Los/as estudiantes se forman una opinión:** Da a los/as estudiantes unos minutos para reflexionar sobre un tema o temas que requieran estar de acuerdo o en desacuerdo con una declaración en particular. Puedes mandar que los/as estudiantes respondan a las preguntas en sus diarios.
- 4. Los/as estudiantes se posicionan:** Pide que los/as estudiantes se sitúen en el punto de la línea que representa su opinión, explicándoles que, si se posicionan a cada extremo, indica que su acuerdo o desacuerdo es total. Se pueden situar en cualquier lugar entre los dos extremos, dependiendo de cuánto están de acuerdo o en desacuerdo con la declaración.
- 5. Los/as estudiantes explican sus posiciones:** Una vez que los/as estudiantes se hayan alineado, pídeles a su vez que expliquen por qué han elegido situarse donde están. Anima a los/as estudiantes a referirse a evidencia y ejemplos cuando defiendan su posición. Probablemente será

mejor alternar de un extremo al medio y al otro extremo, en lugar de permitir que dominen demasiadas voces de una postura. Después de escuchar tres o cuatro puntos de vista, pregunta si alguien desea moverse. Anima a los/as estudiantes a mantener la mente abierta; se les permite moverse si alguien presenta un argumento que altera su posición en la línea. Continúa la actividad hasta que creas que se han escuchado todas o la mayoría de las voces, asegurándose de que ninguna persona domine.

- 6. Análisis final:** Hay muchas formas en las que puedes analizar y terminar este ejercicio. Puedes hacer que los/as estudiantes reflexionen en sus diarios sobre cómo la actividad cambió o reforzó su opinión original. O puedes anotar los principales argumentos "a favor" y "en contra" de la declaración en la pizarra como una actividad para toda la clase.

VARIACIONES

- 1. Decisión forzada (sí, no, o indeciso/a):** Lee una declaración en voz alta. En lugar de tener un continuo para el acuerdo/desacuerdo, pide a los/as estudiantes que tomen una decisión sobre si "están de acuerdo" con la declaración, "no están de acuerdo" o "no están seguros" de lo que opinan. Indica a los/as estudiantes que están de acuerdo con la declaración que se muevan a un lado del aula. Indica a los/as estudiantes que no están de acuerdo con la declaración, que se muevan al otro lado del aula. Designa un lugar para que los/as estudiantes se paren cerca del medio del aula si están indecisos o inseguros. Pide que los/as estudiantes expliquen por qué están parados donde están. Si después de escuchar la posición de otro/a estudiante a alguien le gustaría moverse a través del salón, permite este movimiento.
- 2. Barómetro "Post-It":** Dibuja un continuo en la pizarra. Pide a los/as estudiantes que coloquen un Post-it (nota adhesiva) en el lugar del continuo que representa su opinión. Luego, pide que discutan lo que notan sobre la colección de Post-its. En esta variación, se trata menos de que los individuos expliquen su punto de vista que ilustrar el rango de acuerdo o desacuerdo en la clase.
- 3. Presentar perceptivos distintos:** La estrategia del barómetro se puede utilizar para presentar las diferentes perspectivas de personajes históricos, escuelas de pensamiento, y personajes literarios. Asigna a los/as estudiantes una perspectiva para representar. Luego, dales tiempo para investigar o estudiar las ideas de esta persona o grupo en relación con el tema que se está estudiando. Cuando les das una declaración, pide a los/as estudiantes que se coloquen a lo largo de la línea en una posición que represente cómo respondería la persona o grupo asignado. Por ejemplo, puedes utilizar esta actividad para mostrar cómo diferentes filósofos o grupos han respondido a la afirmación "La libertad individual es más importante que proteger las necesidades de la comunidad en general".

Modificaciones para la enseñanza virtual: En lugar de señales físicas en un aula en lo que los/as estudiantes se pueden posicionar...

- Haz que los/as estudiantes ingresen a diferentes salas de reunión en Zoom (Muy de acuerdo / Muy en desacuerdo) para cada declaración y que expliquen sus posiciones desde allí. Lo ideal sería tener un moderador para cada sala que pueda compartir los puntos de discusión con todo el grupo cuando vuelvan a estar juntos.
- Crea y comparte un documento de Google con las dos categorías presentadas en una tabla. Invita a todos los estudiantes al documento con capacidad de edición, y pídeles que editen el documento y agreguen su nombre a la categoría preferida para cada declaración.