

# ACTIVIDAD DE TRABAJO EN GRUPOS- APILAR COPAS

**Grupo de edad:** Escuela media, escuela secundaria

## Objetivos pedagógicos

- Practicar trabajar en grupos
- Aprender sobre cómo delegar y el liderazgo
- Practicar la negociación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración

**Materiales:** Tazas de papel, cuerda, bandas elásticas

**Duración estimada:** 25 minutos



## Detalles de la actividad

1. Agrupa los/as estudiantes en grupos de 5. Distribuye los siguientes materiales a cada grupo:
  - 6 tazas de papel
  - 1 banda elástica
  - 5 trozos de cuerda
2. Cada estudiante atará su cuerda a la banda elástica. Usando sus habilidades de trabajo en equipo, los/as estudiantes trabajarán juntos/as para apilar sus tazas en una pirámide, con 3 tazas en la parte inferior, 2 tazas en el medio y 1 taza en la parte superior.
3. Explica que los equipos tendrán 10 minutos para construir sus pirámides. NO se les permite usar las manos para mover las tazas. SOLO se les permite usar su cuerda y banda elástica para levantar y mover tazas. Establece un temporizador para los equipos.
4. Establece un temporizador de 10 minutos y pon a trabajar a los equipos. Camina por el salón y observa mientras completan la tarea grupal.
5. Cuando termine el temporizador, vuelve a reunir a toda la clase y haz las siguientes preguntas en una discusión grupal:
  - "¿Alguien se sintió frustrado/a durante esta actividad? ¿Cómo manejaste esa frustración?"
  - "¿Qué aprendiste sobre ti y el grupo con el que trabajaste?"
  - "¿Por qué fue tan importante el trabajo en equipo en esta actividad?"
  - "¿Qué otras habilidades tuvo que usar tu grupo para completar esta actividad?"
  - "¿Qué fue lo difícil del trabajo en equipo? ¿La comunicación?"
  - "¿En qué situaciones del mundo real has estado en las que necesitabas trabajar en equipo? ¿Cómo manejaste esa situación?"
  - NOTA: Debes estar preparado/a para que los/as estudiantes te den historias como respuestas. ¡Eso está bien! Esta actividad se centra principalmente en el trabajo en equipo, pero también debes asegurarte de facilitar la comunicación y las habilidades para hablar en público.
6. Cuando los/as estudiantes responden, guíales para que desarrollen sus respuestas.
  - Por ejemplo, si un/a estudiante habla sobre cómo necesitaba usar las habilidades de comunicación, pregúntale cómo se comunicaron entre sí. ¿Cómo era su lenguaje? ¿Cómo hablaron con sus compañeros de equipo?